

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация природоохранительной
деятельности в детском саду

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ №
1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом
МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Кондратьева Т. Н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих специалистов к организации природоохранительной деятельности в детском саду и формирование практических навыков и умений, необходимых для осуществления этой работы.

Задачи дисциплины:

- изучить теорию, передовой опыт, современные методики и инновационные подходы к организации природоохранительной деятельности в детском саду;
- сформировать практические навыки и умения планировать и осуществлять природоохранительную деятельность в дошкольном учреждении;
- повысить уровень экологической воспитанности студентов, интереса к природоохранительной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.4 «Организация природоохранительной деятельности в детском саду» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, формирование собственной системы речевого самосовершенствования, развитие коммуникативных способностей и психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению, развитие умений оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении во всех сферах человеческой деятельности, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– популяризация предметной области среди дошкольников и родителей.

Для освоения дисциплины «Организация природоохранительной деятельности в детском саду» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии экологического образования детей»:

- умение реализовывать инновационные технологии в области экологического образования дошкольников;

- владение методами и приемами воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- навыки экологически грамотного взаимодействия с миром природы.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.4 «Организация природоохранительной деятельности в детском саду» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Введение в педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.4 «Организация природоохранительной деятельности в детском саду» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.17 Теория и технологии экологического образования детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация природоохранительной деятельности в детском саду», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-1. готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей	<i>Знать:</i> основные задачи природоохранительной деятельности, теоретические основы выбора ее содержания,

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	содержание программ для ДОУ по этому направлению работы <i>Уметь:</i> диагностировать, планировать и организовывать разнообразную природоохранительную деятельность в ДОУ <i>Владеть:</i> умением диагностировать, планировать и осуществлять природоохранительную деятельность в ДОУ, совершенствоваться и самообразовываться в ходе педагогической деятельности
ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Знать:</i> основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности в ДОУ <i>Уметь:</i> находить наиболее эффективные способы взаимодействия с детьми и их родителями <i>Владеть:</i> навыками организации природоохранительной деятельности в дошкольном образовательной учреждении

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третьим триместр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы природоохранительной деятельности в дошкольном учреждении:

1. История и особенности природоохранной деятельности в России.
2. Возникновение и развитие деятельности по охране природы за рубежом.
3. Критерии и показатели природоохранной деятельности.
4. Сущность природоохранной деятельности. Способы реализации.

5. Особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Перспективы ее развития.
6. Создание заповедников, национальных парков, охотничьих угодий и т.д.
7. Красная книга, цель ее создания, основные разделы (на примере Красной книги Республики Мордовия).

1. Задачи природоохранительной деятельности в ДОУ.
2. Содержание работы по охране природы в дошкольном учреждении.
3. Основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности в ДОУ.

1. Природоохранительная деятельность как особый способ взаимодействия ребенка и природы.

2. Содержание природоохранной деятельности в детском саду в комплексных и вариативных программах.

3. Сущность инновационных подходов в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста.

Модуль 2. Практический аспект природоохранительной деятельности в ДОУ:

1. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области охраны природы.

2. Мониторинг развивающей экологической среды в помещении и на участке детского сада.

3. Мониторинг уровня экологического развития воспитанников в ДОУ.

1. Организация и возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность в детском саду.

2. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Труд»: содержание знаний о труде людей по охране природы и возможности их освоения детьми разных возрастных групп; способы организации труда по охране природы в детском саду.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы природоохранительной деятельности в дошкольном учреждении (4 ч.)

Тема 1. История возникновения и развития деятельности по охране природы в России и за рубежом (2 ч.)

1. История и особенности природоохранной деятельности в России.
2. Возникновение и развитие деятельности по охране природы за рубежом.
3. Критерии и показатели природоохранной деятельности.
4. Сущность природоохранной деятельности. Способы реализации.
5. Особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Перспективы ее развития.
6. Создание заповедников, национальных парков, охотничьих угодий и т.д.
7. Красная книга, цель ее создания, основные разделы (на примере Красной книги Республики Мордовия).

Тема 2. Инновационные подходы в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста (2 ч.)

1. Природоохранительная деятельность как особый способ взаимодействия ребенка и природы.

2. Содержание природоохранной деятельности в детском саду в комплексных и вариативных программах.

3. Сущность инновационных подходов в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста.

Модуль 2. Практический аспект природоохранительной деятельности в ДОУ (2 ч.)

Тема 3. Планирование работы по природоохранительной деятельности в детском саду (2 ч.)

1. Планирование работы по природоохранительной деятельности на год.
2. Организация экскурсий, прогулок, наблюдений и труда детей по охране природы, пропаганде правильного поведения в ней.
3. Природоохранная работа в группе: игры, рисование, чтение литературы, словесное творчество детей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы природоохранительной деятельности в дошкольном учреждении (6 ч.)

Тема 1. История возникновения и развития деятельности по охране природы в России и за рубежом (2 ч.)

1. История и особенности природоохранной деятельности в России.
2. Возникновение и развитие деятельности по охране природы за рубежом.
3. Критерии и показатели природоохранной деятельности.
4. Сущность природоохранной деятельности. Способы реализации.
5. Особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Перспективы ее развития.
6. Создание заповедников, национальных парков, охотничьих угодий и т.д.
7. Красная книга, цель ее создания, основные разделы (на примере Красной книги Республики Мордовия).

Тема 2. Задачи и содержание природоохранной деятельности в детском саду (2 ч.)

1. Задачи природоохранительной деятельности в ДОУ.
2. Содержание работы по охране природы в дошкольном учреждении.
3. Основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности в ДОУ.

Тема 3. Инновационные подходы в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста (2 ч.)

1. Природоохранительная деятельность как особый способ взаимодействия ребенка и природы.
2. Содержание природоохранной деятельности в детском саду в комплексных и вариативных программах.
3. Сущность инновационных подходов в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста.

Модуль 2. Практический аспект природоохранительной деятельности в ДОУ (4 ч.)

Тема 4. Мониторинг окружающей среды ДОУ (2 ч.)

1. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области охраны природы.
2. Мониторинг развивающей экологической среды в помещении и на участке детского сада.
3. Мониторинг уровня экологического развития воспитанников в ДОУ.

Тема 5. Организация природоохранной деятельности детей «в детском саду» (2 ч.)

1. Организация и возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность в детском саду.
2. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Труд»: содержание знаний о труде людей по охране природы и возможности их освоения детьми разных возрастных групп; способы организации труда по охране природы в детском саду.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (88 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы природоохранительной деятельности в дошкольном учреждении (44 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработайте меры по охране природы в своем городе, поселке.
2. Сделайте подборку растений и животных, занесенных в Красную книгу Мордовии.
3. Разработайте обобщающие и эвристические природоохранные беседы по программе «Детство».
4. Подберите методическое обеспечение книжного уголка по природоохранительной деятельности.
5. Разработайте планы-конспекты двух занятий по теме: «Взаимодействие человека с природой» (программа «Юный эколог»).
6. Разработайте планы-конспекты двух интегрированных занятий по природоохранной деятельности.
7. Разработайте конспекты обобщающего, углубленно-познавательного и первично-ознакомительного типов занятий по природоохранной деятельности в детском саду.
8. Изучите экологические программы и отберите наиболее эффективно-отражающие природоохранную деятельность с дошкольниками. Обоснуйте, почему именно эти программы были отобраны?
9. Определите критерии, на основе которых организуется природоохранная деятельность в ДОУ.
10. Заполнить таблицу «Инновационные подходы в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста».

Модуль 2. Практический аспект природоохранительной деятельности в ДОУ (44 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработайте анкету для педагогов по выявлению уровня экологического сознания и педагогического мастерства по организации природоохранной деятельности в ДОУ.
2. Разработайте диагностические задания на проверку знаний детей правил поведения в природе и их отношение по сохранению окружающей среды по любому разделу программы «Юный эколог».
3. Разработайте и оформите проект озеленения участка нового типа (планировка, оборудование, озеленение).
4. Разработайте и оформите паспорт экологической тропы по природоохранной деятельности на территории детского сада на основе программы «Наш дом – природа».
5. Разработайте конспект экологической экскурсии в лес (в разные времена года).
6. Разработайте перспективный план туристско-краеведческой деятельности природоохранного характера.
7. Разработайте содержание кружка «Охрана природы в детском саду».
8. Подберите список наглядных пособий по природоохранной деятельности в детском саду.
9. Разработайте экологический маршрут в ближайшее окружение.
10. Разработайте и проведите индивидуальные беседы с детьми на тему «Содержание труда по охране природы для детей» по программе «Я – человек».
11. Разработайте конспект организации труда по охране природы с детьми старшего дошкольного возраста.

12. Составьте перспективный план природоохранной работы с детьми одной возрастной группы (на выбор): экскурсии, прогулки, наблюдения и труд.

13. Разработайте систему трудовой деятельности дошкольников на участке ДОУ на 1 сезон для любой возрастной группы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1, ПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы природоохранительной деятельности в дошкольном учреждении.
ОПК-1, ПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Практический аспект природоохранительной деятельности в ДОУ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Дошкольная педагогика, Управление дошкольным образованием, Введение в педагогическую деятельность, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, История дошкольного образования, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория обучения детей дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Менеджмент в образовании, Педагогический практикум, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Подготовка студентов к обучению детей грамоте

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Комнатные растения в интерьере детского сада, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основное содержание материала изучаемой предметной области; специфику и содержание основных образовательных программ экологической направленности, современные методики и технологии экологического образования детей; демонстрирует умение использовать знания о современной научной картине мира в эколого-педагогической работе с детьми, родителями и педагогами; применять современные методики и технологии эколого-педагогической работы с детьми владеет основными экологическими понятиями. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой

	раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Третий триместр (Зачет)

1. Раскрыть историю и особенности природоохранной деятельности в России.
2. Рассмотреть возникновение и развитие деятельности по охране природы за рубежом.
3. Раскрыть критерии и показатели природоохранной деятельности.
4. Рассмотреть сущность природоохранной деятельности. Способы реализации.
5. Рассмотреть особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Перспективы ее развития.
6. Обосновать создание заповедников, национальных парков, охотничьих угодий и т.д.
7. Раскрыть задачи природоохранительной деятельности в ДОУ.
8. Рассмотреть содержание работы по охране природы в дошкольном учреждении.
9. Раскрыть основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности в ДОУ.
10. Рассмотреть содержание природоохранной деятельности в детском саду в комплексных и вариативных программах.
11. Раскрыть сущность инновационных подходов в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста.
12. Рассмотреть специфику труда в природе, направленность, виды, основные трудовые процессы в разных видах природоохранительного труда, профессии.
13. Рассмотреть труд людей по охране растений, направленность, виды, профессии.
14. Рассмотреть труд людей по охране среды, направленность, виды, профессии.
15. Рассмотреть труд людей по охране животных, направленность, виды, профессии.
16. Обосновать необходимость Красной книги, цель ее создания, основные разделы (на примере Красной книги Республики Мордовия).
17. Раскрыть содержание знаний о труде людей по охране природы для детей дошкольного возраста в программах для ДОУ и исследованиях.
18. Рассмотреть возможности освоения детьми разных возрастных групп содержания знаний о труде людей по охране природы.

19. Рассмотреть пути формирования знаний о труде людей по охране природы у детей дошкольного возраста.
20. Рассмотреть возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность.
21. Прокомментировать уровень сформированности трудовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста: освоение навыков по уходу за растениями и животными, труд в природе.
22. Прокомментировать уровень сформированности трудовой деятельности у детей среднего дошкольного возраста: освоение навыков по уходу за растениями и животными, труд в природе.
23. Прокомментировать уровень сформированности трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста: освоение навыков по уходу за растениями и животными, труд в природе.
24. Рассмотреть профессиональную компетентность педагогов в области охраны природы.
25. Рассмотреть и проанализировать развивающую экологическую среду в помещении и на участке детского сада.
26. Рассмотреть реализацию природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Труд».
27. Рассмотреть реализацию природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Безопасность».
28. Рассмотреть реализацию природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Познание».
29. Проанализировать планирование работы по охране природы на год.
30. Рассмотреть организацию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений и труда детей по охране природы, пропаганде правильного поведения в ней.
31. Рассмотреть организацию работы по охране природы в повседневной деятельности.
32. Обосновать вовлечение родителей в природоохранительную деятельность в детском саду.
33. Прокомментировать разработку и проведение совместных мероприятий по охране природы.
34. Рассмотреть отражение результатов природоохранительной деятельности ДООУ в наглядных материалах.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического

материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина.

- М. : Прометей, 2013. – 254 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1>

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в пред-школьном возрасте [Текст] : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 : 260 р. 80 к.

3. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

Дополнительная литература

1. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДООУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.